



¿Cuál es la rutina diaria de HighScope?



Piénselo

• Su rutina de los días de semana por la mañana temprano es levantarse a las 6 a. m., realizar una caminata de 45 minutos, ducharse y vestirse a las 7 a.m., desayunar a las 7:20 a.m., preparar el almuerzo para llevar a las 7:50 a.m., e irse a trabajar a las 8 a.m., momento en que puede escuchar su programa de noticias favorito en el radio de su vehículo.

Un huésped llega el domingo por la noche para pasar la semana. El lunes por la mañana, cuando regresa de su caminata, su huésped está en la ducha. Descubre que se comieron el yogurt que usted planeaba comer para el desayuno, como también la fruta que iba a guardar para su almuerzo. Cuando finalmente se va de su casa con media hora de atraso, descubre que el automóvil de su huésped bloquea el suyo en la entrada de su estacionamiento. Si bien está entusiasmado por un cambio planificado en su rutina que tendrá lugar por la noche (el huésped, agradecido, lo invitará a cenar afuera) ahora mismo se siente totalmente desconcertado.

Las rutinas nos permiten organizarnos y ser eficientes y nos dan una sensación de control. Cuando seguimos una rutina, es menos probable que olvidemos cosas o cometamos errores por descuido. Las rutinas también son reconfortantes. Sabemos qué esperar y nos preocupamos menos por las “sorpresas” no deseadas. Los niños necesitan rutinas por los mismos motivos que los adultos, en especial porque hay muchos eventos diarios que van más allá de su control. Cuando los niños pueden predecir el orden y contenido de su día, se sienten tranquilos y fuertes a la vez.

Por supuesto, los niños, como los adultos, también pueden tener una sobrecarga en su horario. Sus días tal vez tengan demasiados eventos y no existe tiempo suficiente para extender las actividades complejas o de disfrute, mientras que las tediosas no se pueden saltar ni acortar. Entonces, los programas y rutinas requieren de una planificación cuidadosa y debe tenerse en cuenta todo el espectro de necesidades físicas, intelectuales, personales e interpersonales.

Las rutinas diarias en los programas de HighScope están diseñadas para brindar constancia y previsibilidad con suficiente flexibilidad para que los niños no sientan que se los apresura o retrasa en la realización de sus actividades. Lo más importante es que los niños hacen elecciones, dentro de límites razonables, durante cada parte del día. Como las actividades se construyen con base en sus intereses y capacidades, y ellos saben que tienen derecho a opinar en la experiencia de aprendizaje, los niños de los programas de HighScope sienten que la rutina diaria les pertenece. Disfrutan de aprenderla y de seguirla. De hecho, cuando niños nuevos o visitantes llegan al salón de clases, los niños “veteranos” y ávidos por mostrarles todo con frecuencia guían a los demás a través de cada parte del horario del día.

Descripción general de la rutina diaria de HighScope

La **rutina diaria** de HighScope es el orden de los eventos del día, cada uno con una duración específica. Este programa es el mismo todos los días, y es lo que lo convierte en *rutina*, aunque se alteran

Objetivos de aprendizaje del capítulo

Al finalizar este capítulo, podrá:

- ❖ explicar la importancia de la rutina en las vidas de los niños y de los adultos;
- ❖ identificar los componentes básicos de la rutina diaria de HighScope;
- ❖ apoyar a los niños pequeños cuando planifican, llevan a cabo y repasan sus actividades (usar el ciclo planificación-trabajo-repaso);
- ❖ actuar como compañero en los distintos tipos de juego de los niños;
- ❖ definir y planificar distintos tipos de experiencias de grupo pequeño y grupo completo en el salón de clases, conforme a los intereses de los niños;
- ❖ implementar estrategias que puedan convertir el período al aire libre en una experiencia de aprendizaje eficaz para los niños pequeños;
- ❖ convertir las transiciones en experiencias de aprendizaje positivas para los niños.

ocasionalmente los períodos para adaptarse a los intereses de los niños y existen excepciones para las excursiones, las celebraciones u otras actividades especiales.

Del mismo modo que el ambiente de aprendizaje de HighScope organiza el espacio, la rutina diaria organiza el tiempo. Además de darles a los niños una sensación de control y permitirles actuar con independencia, la organización regular de los eventos del día los ayuda a desarrollar conceptos importantes sobre la secuencia (el orden de los eventos) y la duración (el tiempo que dura algo). Estos conceptos tienen un papel central en el pensamiento matemático y científico temprano. Consulte “Componentes de la rutina diaria de preescolar de HighScope” en la [página 53](#).

La mayor parte del día de HighScope, en general de más de una hora en total, se dedica a una secuencia de **período de planificación**, **período de trabajo** y **período de repaso**, llamada **planificación-trabajo-repaso**. Reunidos en un grupo pequeño, cada niño decide qué hacer durante el período



Las rutinas diarias brindan consecuencia y previsibilidad con suficiente flexibilidad para que los niños no sientan que se los apresura o retrasa en la realización de sus actividades.

de trabajo (en qué área jugar, qué materiales utilizar y quién más participará) y comparte este plan con un adulto y posiblemente con otros niños de su grupo. El período de trabajo es cuando los niños llevan a cabo sus planes, solos o con otros, y luego limpian. En el período de repaso, se reúnen con el mismo adulto y el mismo grupo pequeño de niños con quienes planificaron, y comparten o analizan lo que hicieron y aprendieron durante el período de trabajo.

Un día del programa de HighScope también incluye **períodos de grupo completo**, que son períodos en que toda la clase hace cosas en conjunto. Esto no solo ocurre durante el período de grupo

Términos usados en este capítulo

- rutina diaria • planificación-trabajo-repaso (período de planificación, período de trabajo, período de repaso)
 - períodos de grupo completo • períodos de grupo pequeño • transiciones • juego de exploración
 - juego de construcción • juego de simulación • juegos de reglas

Componentes de la rutina diaria* de preescolar de HighScope

Período de bienvenida/pizarrón de mensajes (5 a 10 minutos)

Período de planificación (10 a 15 minutos)

Período de trabajo (45 a 60 minutos)

Período de limpieza (10 minutos)

Período de repaso (10 a 15 minutos)

Período de grupo completo (10 a 15 minutos)

Período de grupo pequeño (15 a 20 minutos)

Período al aire libre (30 a 40 minutos)

Períodos de transición, incluidas llegada y salida (variable)

Períodos de comida y descanso (variable)

*El orden de los componentes puede variar, según las horas y la estructura del programa. Sin embargo, el período de planificación, el período de trabajo, el período de limpieza y el período de repaso siempre se producen en ese orden. En los programas de medio tiempo, cada componente en general ocurre una vez. En los programas de tiempo completo, se pueden repetir uno o más componentes.

completo sino que también se realiza durante otros segmentos de la rutina diaria como el período de bienvenida (incluido el pizarrón de mensajes), el período en el exterior y las transiciones. Los **períodos de grupo pequeño** (además de planificar y repasar) que se desarrollan fuera de los períodos de grupo pequeño incluyen las comidas o refrigerios¹. Las actividades de grupo pequeño son para toda la clase, pero se llevan a cabo en grupos más pequeños. Los niños se reúnen con el mismo adulto y grupo de compañeros de clase para todas las actividades de grupo pequeño. Esto brinda continuidad y seguridad a los niños y también permite que el adulto desarrolle con el tiempo un conocimiento profundo de cada niño en su grupo.

En programas de medio tiempo, cada segmento de la rutina diaria en general sucede una vez, excepto las **transiciones**, que ocurren entre segmentos. Los programas de tiempo completo pueden repetir uno o más segmentos e incluir comidas y siestas adicionales. (Consulte la [página 54](#) para ver ejemplos de rutinas diarias para programas de medio tiempo o tiempo completo.) El resto de este capítulo describe cada uno de los componentes de estos programas y cómo apoyar la iniciativa y el aprendizaje de los niños durante estos.

La importancia de la rutina diaria

Una secuencia de eventos previsible, con flexibilidad para hacer elecciones dentro de esa rutina, ofrece los siguientes beneficios a niños y adultos en los programas de HighScope:

Crea una sensación de seguridad y control.

Una rutina constante significa que los niños saben qué esperar cada día. Como el preescolar o centro de cuidado infantil en general es la primera separación del niño pequeño de su familia y su hogar, la previsibilidad lo reconforta durante esta transición tanto física como emocional. Los niños tienen la seguridad de que no se enfrentarán a sorpresas no deseadas o exigencias arbitrarias. Si existen cambios ocasionales en la rutina, los niños saben que se les informarán con anticipación y también se les dirá el motivo por el cual se harán, así pueden prepararse para estas excepciones a la regla.

La consecuencia es especialmente importante para los niños cuyas vidas en su hogar tal vez no sean estables u organizadas. Un maestro de Seattle lo cuenta de esta manera: “El niño que viene de un ambiente de hogar caótico puede tener muy poca comprensión de la rutina. La baja autoestima que proviene de este tipo de impotencia es exactamente el motivo por el cual los elementos de HighScope, como dar opciones y planificar las actividades propias, son tan importantes para nuestros niños. Gradualmente, el niño descubrirá por sí mismo la capacidad de crear un plan y comenzará a obtener satisfacción de las cosas que puede lograr mediante su propia planificación y exploración”.

Apoya a la iniciativa. Si bien una rutina define el tipo de actividad en cada segmento del día, no dicta ni limita lo que puede hacer el niño durante ese período. Dentro de este marco establecido, los niños saben que tendrán opciones. Estas opciones son más evidentes durante el proceso de planificación-trabajo-repaso, cuando los niños llevan a cabo sus intenciones. No obstante, incluso durante los períodos de grupo planificados por adultos, los niños tienen opciones y siguen sus intereses individuales conforme a su propio nivel de desarrollo.

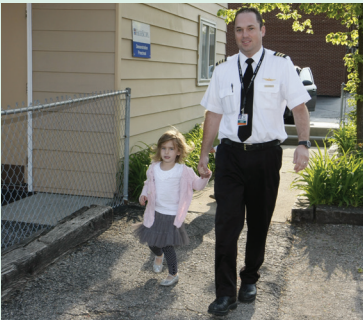
Brinda una comunidad social. Cuando las personas hacen lo mismo al mismo tiempo, se crea un vínculo entre ellas. Aunque los niños se dediquen a la misma actividad de maneras diferentes, siguen compartiendo una experiencia común. Como ejemplo, piense en comer en un restaurante con familia y amigos. Las personas con frecuencia piden platos distintos del menú, pero pueden probar las elecciones de los otros, y descubrir algo nuevo que

¹El término genérico “refrigerios” se utiliza para referirse a alimentos que se consumen entre comidas sin importar la hora del día.

Ejemplo de rutina diaria

Patrón de llegada y salida

Los niños llegan y salen a la misma hora



Los niños llegan o salen a distintas horas



Variaciones



Programa de medio día

- ◆ Período de bienvenida, pizarrón de mensajes
- ◆ Planificación, trabajo, limpieza, repaso
- ◆ Refrigerio
- ◆ Período de grupo completo
- ◆ Período de grupo pequeño
- ◆ Período al aire libre
- ◆ Salida

- ◆ Período de grupo pequeño para quienes llegan temprano
- ◆ Período de bienvenida, pizarrón de mensajes
- ◆ Planificación, trabajo, limpieza, repaso
- ◆ Refrigerio
- ◆ Período al aire libre
- ◆ Período de grupo completo
- ◆ Período de grupo pequeño para quienes se retiran tarde

- ◆ Período de grupo pequeño para quienes llegan temprano
- ◆ Período de bienvenida, pizarrón de mensajes
- ◆ Ballet/Período al aire libre
- ◆ Refrigerio y planificación
- ◆ Planificación, trabajo, limpieza, repaso
- ◆ Período de grupo completo
- ◆ Período de grupo pequeño para quienes se retiren tarde

Programa de día completo

- ◆ Período de bienvenida, desayuno, pizarrón de mensajes
- ◆ Período de grupo completo
- ◆ Planificación, trabajo, limpieza, repaso
- ◆ Período de grupo pequeño
- ◆ Período al aire libre
- ◆ Almuerzo
- ◆ Libros y descanso
- ◆ Refrigerio
- ◆ Período al aire libre y salida

- ◆ Desayuno/juego libre/período al aire libre a la llegada
- ◆ Período de bienvenida, pizarrón de mensajes
- ◆ Planificación, trabajo, limpieza, repaso
- ◆ Período al aire libre y refrigerio
- ◆ Período de grupo pequeño
- ◆ Período de grupo completo
- ◆ Almuerzo
- ◆ Canto, descanso
- ◆ Período al aire libre y refrigerio
- ◆ Planificación, trabajo, limpieza, repaso con los padres

- ◆ Desayuno/juego libre/período al aire libre a la llegada
- ◆ Período de bienvenida, pizarrón de mensajes
- ◆ Planificación, trabajo, limpieza, repaso
- ◆ Período al aire libre y refrigerio
- ◆ Visitas de artistas
- ◆ Período de grupo completo
- ◆ Almuerzo
- ◆ Canto y descanso
- ◆ Período al aire libre y refrigerio
- ◆ Planificación, trabajo, limpieza, repaso con los padres

“La rutina de planificación-trabajo-repaso crea relaciones más interdependientes entre adultos y niños en nuestro entorno, en comparación con el año pasado. La planificación-trabajo-repaso establece una interacción necesaria entre adulto y niño que establece patrones de reflexión, fundamentales para el aprendizaje y la vida exitosa a largo plazo. Si solo se selecciona y juega sin repasar se carece de un elemento vital para el crecimiento y el desarrollo”.

— Maestra de Dayton, Ohio

les gusta. Las conversaciones a veces involucran a todo el grupo, y en otras ocasiones, a pares o grupos pequeños. Aunque la experiencia gastronómica de cada persona es algo diferente, todos comparten la sensación de aventura y unión.

Brinda el marco para que los adultos observen y planifiquen. Una rutina constante ayuda a los adultos a entender y satisfacer las necesidades de los niños. Los maestros pueden observar y pensar en las necesidades e intereses de los niños durante cada parte del día, todos los días. Como cada segmento es único, con su propio contenido, ritmo y patrones sociales, los adultos pueden planificar muchos tipos de aprendizaje.

Planificación-trabajo-repaso

El proceso de planificación-trabajo-repaso es esencial y exclusivo del Currículo de HighScope para preescolar. Involucra todos los elementos del aprendizaje activo y participativo.

Las capacidades que desarrollan los niños cuando toman la iniciativa, resuelven problemas de manera independiente, trabajan con otras personas y desarrollan conocimientos y habilidades se transfieren a su escolaridad posterior e incluso a patrones de pensamiento y acción durante toda su vida.

▲ Período de planificación

VIDEO 10

El período de planificación, que lleva de 10 a 15 minutos, comienza la secuencia de planificación-trabajo-repaso. Cuando planifican, los niños pequeños comienzan con una intención o propósito. Según la edad y capacidad de comunicarse, expresan su plan en acciones (por ejemplo, recoger un pincel), gestos (por ejemplo, señalar el área de arte) o palabras (por ejemplo, “Voy a hacer una pintura de mi casa”).

Para planificar, los niños deben poder retener en su mente una imagen de algo que no está realmente allí o que aún no ha sucedido. Planificar no es lo mismo que simplemente realizar una elección,

porque implica que los niños desarrollen ideas específicas sobre lo que desean hacer y cómo lo harán. En otras palabras, la planificación implica más determinación e intencionalidad que la elección. Los bebés y niños pequeños *eligen*, mientras que los niños pequeños mayores y preescolares comienzan a *planificar*.

Los niños pequeños pueden cambiar rápidamente de plan y con frecuencia lo hacen al llevar a cabo sus ideas o interesarse en lo que hace otra persona. Esto es similar a cuando los adultos alteran sus planes según cómo se va desarrollando una secuencia de eventos. Por lo tanto, los niños no están obligados a cumplir sus planes iniciales, ni se los critica por no completarlos. En cambio, los adultos hacen un seguimiento con los niños en el período de trabajo y los ayudan a expresar un nuevo plan. Los niños también pueden completar su plan inicial, y luego, con el aliento de los adultos, idear el siguiente plan para continuar su actividad del período de trabajo.

HighScope fue el primer modelo de currículo integral en incluir la planificación de los niños como un componente importante. Actualmente, la planifi-



En el período de planificación, los niños expresan sus intenciones sobre los materiales, las acciones, personas e ideas que desean incluir en sus actividades del período de trabajo.

Rutina diaria de HighScope

Período de bienvenida



Planificación ⇒ Trabajo ⇒ Repaso

Período de planificación



Período de trabajo



Período de limpieza



Período de repaso



Período de grupo completo



Período de grupo pequeño



Período al aire libre



Refrigerios y comidas



Transiciones



Cómo apoyar a los niños en el período de planificación

Considere esto...

Piense en sus propias ideas sobre la planificación de los niños.

Muchos adultos ven con entusiasmo la planificación de los niños porque saben que los niños aprenden mejor si llevan a cabo sus propias ideas. Otros son escépticos y temen perder el control de la clase o que los niños repitan las mismas actividades simples sin aprender principios básicos para la preparación escolar. La investigación demuestra que estos temores son infundados (Sylva, Smith y Moore, 1986). Los niños que planifican tienen mayor determinación en su juego y son responsables de las consecuencias de sus acciones. Además, oír a los demás planificar expone a los niños a una gama más amplia de experiencias que los entornos más controlados.

Puede usar las siguientes estrategias para brindar apoyo en la planificación:

Planifique con los niños en un entorno íntimo.

La planificación puede realizarse en la mesa, sobre el piso, en el sillón, o donde los niños se sientan cómodos compartiendo sus ideas con un adulto. Ayuda a los niños a concentrarse si la planificación ocurre en el mismo lugar todos los días, aunque una ocasional variación (por ejemplo, planificar al aire libre) mantiene fresca la actividad. Cuanto más pequeña sea la cantidad de niños en el grupo (en general, un adulto con 5 a 10 niños, aunque lo ideal es 6 a 8 niños), más detallados serán los planes de los niños. Para que el proceso sea relajado, sea paciente y planifique donde las personas y los materiales estén fácilmente visibles.

Brinde materiales y experiencias para mantener el interés de los niños durante el período de planificación. Use materiales, compañeros, diversión e innovación para que la planificación no se convierta en algo mecánico y aburrido. Deje que los niños presenten sus propios juegos o variaciones. Los niños también pueden empezar a planificar unos con otros (y pueden crear planes más detallados con otro niño que con un adulto).

Converse con los niños en forma individual sobre sus planes. Brinde a cada niño la oportunidad de expresar un plan. Dedique igual tiempo y esfuerzo a obtener las ideas de cada niño, ya sea si se comunican en forma verbal o no verbal. Primero, haga preguntas de tipo "qué" que sean simples y de interpretación abierta (por ejemplo, "¿Qué te gustaría hacer hoy?"). Si los niños se muestran reacios a expresar planes, con suavidad intente saber el motivo (por ejemplo, un niño puede desear jugar con otro, pero teme que no lo acepten). Al no presionar, un adulto puede, con frecuencia, lograr que

el niño se abra y que juntos puedan encontrar maneras de superar las barreras que existen para la planificación. Segundo, escuche con atención a medida que surge el plan del niño. Si bien algunos niños responden directamente a preguntas o juegos, otros planifican en forma indirecta. Por ejemplo, en el período de planificación, Janice le contó a su maestro sobre su nuevo hermano. Al escuchar a Janice hablar sobre el hospital, el bebé y su papá haciendo el desayuno, el maestro ayudó a Janice a crear un plan para bañar muñecas en el área de casa, cocinar panqueques de arena y acostar a las muñecas. Finalmente, ofrezca alternativas si los niños no responden, según sus intereses. Por ejemplo, a un niño que con frecuencia trabaja en el área de arte, puede decirle: "Ayer hiciste una pintura". Si el niño asiente, puede preguntarle: "¿Te gustaría trabajar en el área de arte otra vez hoy o en otra área?" El niño puede asentir otra vez o señalar un área diferente. Entonces puede comentar: "Así que tu plan es trabajar en el área de arte" u "Hoy vas al área de los libros".

Juegos especiales y experiencias para la planificación

Entre las ideas para el período de planificación se pueden encontrar:

- hacer un recorrido por el salón o un "tren" que vaya de un área de interés a otra, para permitir que los niños hagan planes cuando llegan al área donde desean jugar;
- hacer rodar la pelota de un niño a otro a medida que cada uno planifica;
- crear rimas con los nombres de los niños para indicar quién planifica después;
- usar materiales como teléfonos o marionetas para iniciar la planificación;
- que los niños le dicten su plan;
- que los niños dibujen, o escriban letras y palabras relacionadas con sus planes.

Cualquiera que sea la idea, asegúrese de que todos los niños puedan entenderla y realizarla de una manera que sea coherente con su desarrollo. Nunca use estas experiencias de planificación como "evaluación" del conocimiento de los niños.